

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Кафедра психологии семьи и детства

Основы коррекционно-развивающего обучения

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Квалификация специалист

Формы обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Основы коррекционно-развивающего обучения

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Ю.В.Ильиных,

Доцент кафедры психологии семьи и детства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины (*модуля*)**
- 3. Содержание дисциплины (*модуля*)**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Рабочая программа дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Настоящая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению 37.05.01 Клиническая психология Специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» дневной формы обучения в Институте психологии им. Л. С. Выготского РГГУ.

Целью курса является формирование представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

Основные задачи дисциплины:

- дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.8.	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития особенности психического развития лиц с нарушением различного знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	современную систему помощи лицам с ОВЗ основные клинико-психологические методы психодиагностики основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения Уметь: выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития

		<p>выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче</p> <p>оформлять результаты психолого-педагогического обследования в виде заключения</p> <p>составлять коррекционные программы на основе результатов диагностического обследования</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть:</p> <p>разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушениями развития.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 37.05.01 Клиническая психология Профиль: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье дневной формы обучения и реализуется в 8 семестре в институте Психологии им. Л. С. Выготского кафедрой специальной психологии.

1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.), из них 28 часов аудиторных занятий в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными	8	3	4			11	Опрос	

	потребностями (принципы, коррекционная направленность)								
2	Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	8	3	4				11	Колоквиум
3	Современные образовательные системы	8	3	4				11	Колоквиум
4	Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	8	3	4				11	Контрольная работа
5	Зачет	8							Устный опрос
6	ИТОГО		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

Тема 1.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность)

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные: принцип гуманизма и педагогического оптимизма, генетический, раннего выявления и оказания помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, деятельностно-практического подхода к обучению и воспитанию. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального обучения.

Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучение в специальном образовании. Связь обучения и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Организационные формы специального образования. Воспитание в системе специального образования.

Тема 2.

Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы

Цель психолого-педагогической диагностики. Основные этапы обследования. Уровни установления диагноза. Понятие «скрининг-диагностика» и дифференциальная диагностика. Задачи психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста. Принципы отечественной диагностики нарушений развития детей. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Первое в истории психологическое тестирование (Ж.Эскироль, 18 в.), вклад Э.Сегена в развитие тестирования, психологическое тестирование – шкала А.Бине и ее модификация, понятие «интеллектуальный коэффициент», количественно-качественный подход к тестированию (Г.И.Россолимо),

психологический профиль. Шкалы Н.Озерецкого. Содержание диагностики. Умственное развитие: понятие, направления и уровни.

Методы изучения психики. Изучение истории развития ребенка. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики. Наблюдение за ребенком – один из важных этапов психологического исследования. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты. Графические методы тестирования. Экспериментально-психологическое обследование.

Возрастной принцип в отечественной диагностике нарушений развития.

Тема 3.

Современные образовательные системы

Понятие о педагогической системе специального образования. Виды педагогических систем специального образования: обучение и воспитание детей и подростков с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Общая характеристика. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития. Специальные образовательные учреждения системы Министерства образования и науки РФ. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Актуальные проблемы на современном этапе. Перспективы развития систем специального образования.

Особенности реализации методов обучения в специальной школе: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д.

Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения.

Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

Становление и развитие системы подготовки специальных педагогов. Обоснование необходимости профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные области и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности. Вопросы специальной этики и деятельности.

Тема 4.

Возрастно-психологические особенности коррекционной работы.

Индивидуальная программа развития. Принципы и содержание.

Особенности коррекционной работы в период раннего детства. Особенности коррекционной работы в период дошкольного детства.

Специфика работы с детьми с синдромом дефицита внимания. Особенности коррекционной работы в период младшего школьного возраста.

Особенности обучения леворуких детей. Проблема психологической готовности к детям к обучению в школе и особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Особенности коррекционной работы в период подросткового и юношеского возрастов. Особенности коррекционной работы с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями в поведении. Специфика родительско-детских отношений и их влияние на поведение детей. Психология способностей и одаренности и особенности коррекционной работы с одаренными людьми.

4 Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (принципы, коррекционная направленность).	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Диагностика нарушений развития – как первичный этап коррекционной работы	Лекция 2. Пр.зан.1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов
3	Современные образовательные системы	Лекция 3 Пр.зан.2 Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов
4	Возрастно-психологические особенности коррекционной работы	Лекция 4. Пр.зан.3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
	Подготовка к зачету		

Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	10баллов
- Колоквиум	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Принципы специального образования
2. Содержание специального образования
3. Методы обучения в специальном образовании
4. Формы организации специального обучения
5. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
6. Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
7. Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
8. Новые тенденции в специальном образовании
9. Педагог системы специального образования
10. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
11. Специальное образование лиц с нарушением слуха
12. Специальное образование лиц с нарушением зрения
13. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
15. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
16. Специальное образование лиц с нарушением речи
17. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
18. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.

19. Интеграция и дифференциация специального образования
20. Гуманистические образовательные системы.
21. Проблема диагностики и коррекции в практической психологии
22. Концепции развития личности и методы психологической коррекции
23. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей раннего возраста
24. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего дошкольного возраста (кризис 3 лет)
25. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей среднего младшего дошкольного возраста
26. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей старшего дошкольного возраста
27. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей, психологически не готовых к обучению в школе
28. Психологические особенности коррекции трудностей в поведении и деятельности детей младшего школьного возраста
29. Психологическая профилактика трудностей в поведении и деятельности детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
30. Система образования детей с ОВЗ. Специальная (коррекционная) образовательная школа, ее структура.
31. Принципы обучения. Характеристика основных дидактических принципов, используемых в специальной (коррекционной) образовательной школе
32. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика.
33. Словесные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
34. Наглядные методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
35. Практические методы обучения, особенности их использования в специальной (коррекционной) образовательной школе.
36. Урок – основная форма обучения. Классификация уроков по основной дидактической цели.
37. Структура урока, взаимосвязь всех структурных компонентов урока.

Макет контрольная работы

Готовность детей к обучению в школе оценивается только по

- а) наличию знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
 - б) уровню развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и т.д.)
 - в) уровню сформированности предметно-специфических знаний (счет количественный и порядковый до 10, состав числа 5, умение читать по слогам, пространственно-графическая подготовка
 - г) нет верного ответа
1. Позиции психологов едины
 - а) в определении содержания понятия «готовность детей к обучению в школе»
 - б) в выделении общепринятого ключевого компонента структуры психологической готовности
 - в) в понимании значения дошкольного периода развития в подготовке детей к обучению в школе
 - г) нет верного ответа
 2. Успешное прохождение возрастного кризиса связано с

- а) возникновением возрастных новообразований стабильного и критического периода развития
 - б) удовлетворением ранее нереализованных желаний
 - в) умением близких взрослых терпеливо относиться к негативным поступкам детей
 - г) нет верного ответа
3. Дети, психологически не готовые к обучению в школе, – это дети
- а) из неблагополучных семей
 - б) имеющие низкий уровень интеллектуального развития
 - в) с ослабленным здоровьем
 - г) нет верного ответа
4. К задержке психического развития может привести
- а) отсутствие системы устойчивых требований, предъявляемых к ребенку в разных жизненных ситуациях
 - б) нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
 - в) система запретов, неадекватная возрасту ребенка
 - г) отсутствие организованных занятий с ребенком по развитию речи, логического мышления, внимания
5. Центральным новообразованием дошкольного периода развития является
- а) воображение
 - б) образная память и наглядно-образное мышление
 - в) сюжетно-ролевая игра
 - г) новое отношение ребенка к самому себе
6. Основное понятие в периодизации психического развития Л.С.Выготского – это ...
- а) возраст
 - б) воображение
 - в) возрастное психологическое новообразование
 - г) нет верного ответа
7. Источником психического развития ребенка, согласно культурно- исторической концепции, является ...
- а) иерархия реализации потребностей разного уровня
 - б) переход от одной возрастной ступени к другой
 - в) общение
 - г) нет верного ответа
8. Дошкольники, застрявшие в кризисе семи лет – это
- а) умственно-отсталые дети
 - б) дети из неблагополучных семей
 - в) дети строгих родителей
 - г) дети, имеющие нарушения в сфере общения со взрослыми и сверстниками
9. Психологическое содержание кризиса семи лет...
- а) в изменении отношения к окружающей действительности
 - б) в появления потребности в общении со взрослыми на новом уровне
 - в) в моделировании отношений, наблюдаемых в близком окружении
 - г) в желании ребенка стать школьником
10. Практически все психологи, исследовавшие проблему психологической готовности детей к обучению в школе, уделяют особое внимание
- а) интеллектуальному развитию ребенка
 - б) произвольности

в) положению ребенка в детском коллективе

г) просвещению родителей

12. Исследования зарубежных психологов направлены на

а) поиск единого психологического новообразования, обеспечивающего переход от игровой деятельности к учебной

б) изучение структуры психологической готовности детей к обучению в школе

в) изучение школьной зрелости как функции возраста

г) разработку тестов, направленных на определение коэффициента интеллектуального развития IQ

Бланк для выполнения тестовых заданий

п/п задания	Вариант правильного ответа			
	Обведите кружком			
1	а	б	в	г
2	а	б	в	г
3	а	б	в	г
4	а	б	в	г
5	а	б	в	г
6	а	б	в	г
7	а	б	в	г
8	а	б	в	г
9	а	б	в	г
10	а	б	в	г
11	а	б	в	г
12	а	б	в	г

Литература:

Основная

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 464 с.

Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с. Илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. – 512 с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).

Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. 1972. - №2. – С.114-123.

Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9- изд. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.: - ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971. - №4. – с.6-21

Дополнительная:

Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Редкол. И.В.Дубровина (отв. Ред.). – М.: АПН СССР, 1987. – 178 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.:Комтекст-Центр, 1993. – 176 с.

Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности // В кн. Принципы развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – С.243-268.

Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – М.:Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.

Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера». 2000. – 528 с.

Психодиагностика и психокоррекция/ Под.ред. А.А.Александрова. – СПб.:Питер, 2008. – 384 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 512 с., ил.

Нурагунова А.А. Психологическая коррекция аффективных проявлений у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис. ...канд.психол.наук. М., 1991. – 18 с.

Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении. Методические рекомендации для учителей начальной школы и воспитателей детских садов / Под ред. Е.Е.Кравцовой, А.А.Нурагуновой, В.В.Степановой. – Смоленск, 1992. – 51 с.

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:ТЦ

Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. Изд-во:Вентана-граф, 2010 г., - 240 с.

Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6-7 лет: Автореф. Дис. ...канд. психол. наук. – М., 1986. -146 с.

Ховрина Г.Б. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе: лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005 г. – 40 с.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. . Список источников и литературы

Литература (основная)

1. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9500494-7-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052644>
2. Сенкевич Л. Психология отклоняющегося поведения. Издательство: Человек, 2012 г. ID товара: 418813. ISBN: 978-5-904885-64-9
3. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.
4. Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

5. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология / [Стребелева Е.А. и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002.

Литература (дополнительная)

1. Менделевич В. Психология девиантного поведения. Издательство: Городец, 2016 г. Серия: Союз охраны психического здоровья. ID товара: 558699. ISBN: 978-5-906815-94-1
2. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., Астрель, 2007.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.
5. Дети с ограниченными возможностями. Хрестоматия /Сост. Н.Д. Соколова, Л.В.Калинникова / - М., Аспект, 2005.
6. Дефектология. Словарь-справочник. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Новая школа, 1996.
7. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, обучения, воспитания с древних времен до середины XX века. – М., НПО Образование, 1995.
8. Каннабих Ю.В. История психиатрии. – Минск, Аст Харвест, 2002.
9. Коррекционная педагогика. / Ред. Б.П. Пузанов / - М., Академия, 1998.
10. Кумарина Н.Ф. Коррекционная педагогика как отрасль педагогического знания. / Мир образования – Образование в мире / , 2002, № 4, с.67-78.
11. Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.
12. Моргачева Е.Н. История развития специального образования в США - М., Прометей, 2001.
13. Моргачева Е.Н. Формирование понятия умственная отсталость в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.
14. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
15. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Ред. В.И.Селиверстов /. – М., Владос, 1997.
16. Сурдопедагогика / Ред. Е.Г.Речицкая / - М., Владос, 2004.
17. Шипицина Л.М. Специальное образование в России / Обучение детей с проблемами развития в разных странах мира /. Хрестоматия. - С-Петербург, 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО Сетевой Интернет <http://almanah.ikprao.ru>
2. Сетевой Интернет <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>
3. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/
4. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologclub.ru/>
5. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
6. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
7. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
8. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
9. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php

10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalog/>
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с. http://www.sspi.ru/dir/_nau/pereod/16.pdf
13. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины необходим проектор, ноутбук, проективная доска, настенная доска для записей.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Пояснительная записка

Выбор тем занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы семинаров отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ коррекционно-развивающего обучения. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса.

Предмет,	Теоретические основы специальной
----------	----------------------------------

задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с ОВЗ	педагогике. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии) на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ. Перспективные направления развития специальной педагогики в современных условиях. Связь специальной педагогики с современными науками. Методы научных исследований в специальной педагогике.	
Система помощи детям с ОВЗ в РФ	Принципы построения системы помощи детям с ОВЗ в РФ. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от характера нарушения и возраста ребенка. Учреждения системы здравоохранения и социального развития.	Познакомиться с нормативными актами, регулирующими комплектование специальных школ Заполнить таблицу учреждений Минздрава и Минобразования РФ
Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе	Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ. Концепции дифференцированного и интегрированного обучения.	
Содержание образования	Диалектика процесса обучения. ЗАР иЗБР. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса в школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью учащихся с ОВЗ. Психологические основы процесса обучения в школе.	Познакомиться с основными требованиями к содержанию образования в специальной школе. Учебный план школы. Программы по общеобразовательным предметам. Школьный учебник. Учебные пособия.
Основные принципы обучения	Воспитывающий и развивающий характер обучения.	Написать минирефераты по каждому из принципов обучения: Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической

		перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения
Основные методы обучения	Особенности реализации методов обучения в специальной школе.	Дать развернутую характеристику методам обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Методам контроля и самоконтроля учебной деятельности.

Планы семинарских занятий Пояснительная записка

Темы семинаров отражают последовательность курса в соответствии с разделами программы и посвящены основным неврологическим проблемам.

Цель семинаров – закрепить знания студентов, полученные на лекциях по основным разделам неврологии и при подготовке к семинарам.

Задачи семинаров:

1. Помочь студентам освоить основы неврологии и в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе психолога, медико-психологическом консультировании и сопровождении.
2. Показать роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных.
3. Сформировать у студентов основные навыки и умения самостоятельной аналитической работы с медицинской литературой и документами.
4. Развить у студентов способность логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по излагаемым проблемам.

Семинарские занятия

Выбор тем семинарских занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы семинаров отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Методическая взаимосвязь избранных тем семинарских занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.

Общая цель проведения семинарских занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной педагогики как самостоятельной области психологического знания. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ специальной психологии. Студент

должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса. Формы контроля–промежуточные предполагают коллективные обсуждения, контрольные работы, коллоквиумы, итоговая форма контроля–выставление общей оценки за участие и активность в работе семинаров, собеседование с учетом оценок полученных в ходе проведения семинаров.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

Тема 1. Методологические и теоретические основы специальной педагогики

1. Раскройте методологические принципы специальной педагогики.
2. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики положения Л.С. Выготского.
3. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта.

Литература:

Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. /Сост. Т.М.Лифанова/. – М., Просвещение, 1995.

Моргачева Е.Н. Формирование понятия «умственная отсталость» в отечественной психолого-педагогической науке – М., Прометей, 2003.

Тема 2. Основные этапы специальной педагогики

1. Раскройте основные этапы становления специального образования в Западной Европе; США
2. Охарактеризуйте этапы становления специального образования в России.
3. Проведите сравнительный анализ этапов развития специального образования. В чем сходство? В чем различия?

Литература:

Малофеев Н.Н. Специальная педагогика в России и за рубежом. – М., Печатный двор, 1996.

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Тема3. Методы специальной педагогики.

1. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в специальной педагогике?
2. Каким методам отдается преимущество?

Литература:

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.

Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 4

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

1. Дайте определение специальному образованию.
2. В чем суть специального образования?
3. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики для любой из ее отраслей (по выбору).

Литература

Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Специальная (коррекционная) педагогика. – М., Форум – Интра, 2007.
Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 3.

Педагогические системы специального образования.

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.
2. Кратко раскройте содержание обучения.
3. Перечислите методы обучения.
4. Составьте доклад.

Литература:

Андреева Л.В. Сурдопедагогика. – М., Академия, 2006.
Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика. / Ред. Б.П.Пузанов / - М., Академия, 2003.
Специальная педагогика / Ред. Н.М.Назарова / - М., Академия, 2001

Тема 4. Возрастно-психологические особенности коррекционной работы

Задание 1

1. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младенчества
2. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период раннего детства
3. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период дошкольного возраста
4. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего школьного возраста
5. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период младшего подросткового возраста
6. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старшего подросткового возраста
7. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период юношества
8. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период молодости
9. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период взрослости
10. Подобрать методы диагностики и коррекции психического и личностного развития в период старости

Задание 2

1. Разработать проект рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания

2. Разработать проект рекомендаций для родителей детей с синдромом дефицита внимания

Задание 3

1. Разработать проект диагностики и коррекции эмоциональных нарушений

Задание 4

1. Разработать рекомендации для педагогов и родителей леворуких детей

Задание 5

На основе наблюдения за поведением детей дошкольного и младшего школьного возраста составить психологический портрет ребенка, психологически не готового к обучению в школе.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоёмкость освоения курса «Специальная педагогика» составляет 72 часа. Из них 28 часов аудиторных занятий и 44 часа для самостоятельной работы студента (из них 12 часов на подготовку к экзамену).

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	задания
Подготовка к лекции раздел №1	Выделите специфические особенности проектирования содержания специального образования. 2. Раскройте принципы организации коррекционно - развивающего образовательного процесса. 3. Дайте характеристику технологий и методов специального образования.	Подготовьте сообщение о современных технологиях специального образования. □
Подготовка к лекции раздел №2	Провести самостоятельно психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста (Желательно сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации). Провести самостоятельно	Письменно оформленное заключение психолого-педагогического обследования; (сдача на проверку преподавателю)

	логопедическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста (<i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).	
Подготовка к лекции раздел №3	Дайте сравнительную характеристику особенностей развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. 2. Раскройте направления коррекционно развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	Охарактеризуйте особенности, современные формы, содержание и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
Подготовка к лекции раздел №4	Раскройте особенности обучения воспитания и коррекционно- развивающей деятельности с дошкольниками с сенсорными нарушениями. 2. Дайте характеристику современных систем обучения детей с сенсорными нарушениями	Раскройте специфические особенности организации образовательного процесса дл детей с сенсорными нарушениями, обучающимися в массовой школе

3. Провести самостоятельно психолого-педагогическое обследование развития ребенка дошкольного и школьного возраста (<i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).).
4. Провести самостоятельно логопедическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста	
5. (<i>Желательно</i> сделать видеозапись обследования и представить ее в виде презентации).	

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями здоровья; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

Задачи дисциплины:

- дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.8.	Способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Знать: общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития особенности психического развития лиц с нарушением различного знать историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности современную систему помощи лицам с ОВЗ основные клинико-психологические методы психодиагностики основные принципы построения коррекционно-развивающего обучения
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Уметь: выделять и правильно систематизировать различные варианты нарушенного развития выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче оформлять результаты психолого-педагогического обследования в виде заключения составлять коррекционные программы на основе результатов диагностического обследования прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психокоррекционном воздействии, направленном на гармонизацию

		<p>жизнедеятельности индивида Владеть: разнообразными стратегиями психокоррекционной работы с учетом характера и факторов нарушениями развития.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет.
 Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы,

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
 (*название дисциплины*)

по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи